

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОШЕКОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЙБЫШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО
Зарецкая Н.И.
Протокол № 1 от
«25» августа 2016г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по ВР
Н.А. Косоухова
«26» августа 2016г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
Н.Ю. Розбах
Приказ № 89/10
от «29» августа 2016г.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

Направление «Общеинтеллектуальное»

для 6 класса

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Кузеванова Н.В

учитель немецкого языка

Куйбышево

2016

1.Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 6 класса составлена в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Программа «Умники и умницы» разработана на основе следующих программ:

- Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов Н.А. Криволаповой - Москва: Просвещение 2012 г.;

1.2 Общие цели курса

Цель курса - развитие познавательных способностей обучающихся. Данная программа имеет общеинтеллектуальную направленность. Занятия направлены на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, творческих способностей.

Основными задачами данного курса являются:

- 1.** Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы.
- 2.** Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
- 3.** Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

4. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

5. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

6. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Занятия по данному курсу отличаются тем, что учащимся предлагаются задания неучебного характера. Так, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает школьников. Таким образом, принципиальной акцент делается именно на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

1.3 Описание внеурочной деятельности

Рабочая программа «Умники и умницы» предназначена для обучающихся 6 класса и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты курса внеурочной деятельности включают в себя:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе;
- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории и гордости за них;
- формирование картины мировой культуры как порождения трудовой, предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование уважения к истории и культуре народов мира;
- развитие «Я-концепции» и самооценки личности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к другим людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, знание основных моральных норм;
- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;
- формирование добросовестного отношения к трудовой деятельности;
- формирование мотивов достижения и социального признания, мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образа прилежного ученика;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности включают в себя:

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- фиксировать удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам; контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога и сверстников;
- умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

Познавательные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения);
- осознанно строить речевое высказывание устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- анализировать объекты, выполнять синтез, выбирать основания и критерии для сравнения, классифицировать;
- знаково-символическое моделирование;
- умение структурировать знания;

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- моделирование различных ситуаций.

Коммуникативные УУД:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение;
- преодолеть эгоцентризм в межличностных отношениях;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимать и принимать задачу совместной работы;
- распределять роли при выполнении заданий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;
- признавать свои ошибки, озвучивать их.

Предметные результаты занятий курса внеурочной деятельности:

Обучающийся научится:

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с ними для выполнения заданий;
- организовывать своё рабочее место.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки осознанного восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал;
- применять полученные знания в учебном процессе.

3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная; предусматриваются как теоретические виды деятельности, так и практические. Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

Содержание курса

Раздел I. В мире интересных фактов (10 часов)

Тема 1. Колумбы собственного «Я»

Индивид. Индивидуальность. Я- личность. Упражнения на развитие внимания, памяти, пространственной ориентации, артистических способностей.

Тема 2. В лабиринте головоломок

Содержание древнегреческого мифа «Нить Ариадны». Упражнения на развитие внимания, логического мышления, воображения, фонематического слуха.

Тема 3. О птицах. Совы

Сова в культуре: Египет, Вавилон. Упражнения на развитие внимания, пространственной ориентации, памяти, мышления.

Тема 4. Камни в легендах. Янтарь

Особенности янтаря. Легенда о янтаре. Загадка янтарной комнаты. Упражнения на развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, чувства рифмы.

Тема 5. Копилка интересных фактов

История происхождения пожелания «В добрый час!». Княгиня Ольга – выдающаяся женщина Древней Руси. Зачем люди летают в космос. Традиции русской свадьбы. Упражнения на развитие внимания, мышления, в том числе творческого, воображения.

Тема 6. О птицах. Лебеди

Особенности жизни лебедя. Значение выражения «Лебединая верность». Упражнения на развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, речи, чувства ритма и рифмы.

Тема 7. Камни в легендах. Жемчуг Камни в легендах. Жемчуг

Особенности жемчуга. Легенда о жемчуге. Упражнения на развитие внимания, мышления, воображения, фонематического слуха.

Тема 8. Литературная угадка

Мир детской зарубежной литературы. Упражнения на развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации пространственной ориентации.

Тема 9. Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»

Немецкий первопечатник XV века Иоганн Гуттенберг. Упражнения на развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.

Тема 10. История христианского праздника Пасха

История, традиции и обычаи Пасхи. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Раздел II. В мире эрудиции (10 часов)

Тема 11. «Альманах эрудита»

Значение слов: «альманах», «эрудиция», «афоризм», «хокку». Упражнения на развитие внимания, памяти, быстроты реакции, поэтической речи.

Тема 12. Игра «С миру по нитке»

Способы шифровки слов. Упражнения на развитие внимания, логического мышления, воображения, речи.

Тема 13. Математическая карусель

Способы шифровки слов. Понятие флора и фауна. Упражнения на развитие внимания, логического мышления, воображения, конструкторских способностей.

Тема 14. И снова «Альманах эрудита»

Работа с криптограммой. Атлантида. Гробница Тутанхамона. Лохнеское чудовище.

Тема 15. Детективное агентство

Работа с криптограммой. Детективная лексика. Упражнения на развитие нестандартного мышления.

Тема 16. Танграм

Работа с головоломкой «танграм». Упражнения на развитие внимания, памяти, творческих способностей.

Тема 17. Клуб любителей математики

Работа с головоломкой «танграм». Биография Н.И. Лобачевского. Упражнения на развитие внимания, мышления, воображения, ориентации в пространстве.

Тема 18. Город Задачинск

Шифровка. «Бестолковые задачи». Танграм.

Тема 19. Катавасия

«Расшифруй слово». Работа с Метаграммой. «Найди закономерность»

Тема 20. Математическая мастерская

Раздел III. Фразеологизмы и крылатые выражения (14 часов)

Тема 21. Клуб любителей русского языка

Фразеологизм – устойчивое сочетание слов. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, речи.

Тема 22. И снова игра «С миру по нитке»

Значение и происхождение фразеологизма «галопом по европам». Особенности поведения собаки. Приметы о падающих звездах. История открытия йода французским ученым Бернаром Куртуа.

Тема 23. «Быть на коне»

Значение и происхождение фразеологизма «Быть на коне». Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, чувства рифмы.

Тема 24. А ларчик просто открывался...

Значение выражения «А ларчик просто открывался». Упражнения на развитие внимания, мышления, конструкторских способностей.

Тема 25. Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»

Значение фразеологизма «Панический страх». Упражнения на развитие мышления, воображения, артистических способностей.

Тема 26. Вот где собака зарыта.

Значение фразеологизма «Вот где собака зарыта». Упражнения на развитие внимания, мышления, пространственной ориентации.

Тема 27. Разделать под орех

Значение и происхождение фразеологизма «Разделать под орех». Упражнения на развитие внимания, зрительной памяти, нестандартного мышления, речи.

Тема 28. Пришёл, увидел, победил

История происхождения и значения крылатого выражения «Пришёл, увидел, победил». Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти, мышления, речи.

Тема 29. Зелёная улица

Значение и происхождение фразеологизма «Зелёная улица». Упражнения на развитие внимания, пространственной ориентации, творческого мышления.

Тема 30. Не ударить в грязь лицом

Значение и происхождение фразеологизма «Не ударить в грязь лицом». Упражнения на развитие слуховой памяти, творческого мышления, артистических способностей.

Тема 31. Гордиев узел

Происхождение и значение фразеологизма «Гордиев узел». Упражнения на развитие внимания, логического мышления, воображения.

Тема 32. Не мытьем, так катаньем

Значение фразеологизма «Не мытьем, так катаньем». Упражнения на развитие внимания, логического мышления, воображения, речи.

Тема 33. Коллекция заданий для «стрелянных воробьёв»

История возникновения и значение фразеологизма «стрелянный воробей». Упражнения для развития внимания, памяти, мышления, воображения.

Тема 34. Заключительный аккорд

Значение фразеологизма «заключительный аккорд». Упражнения на развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения

Учебно- тематический план 6 класса

№ п\п	Раздел	Количество часов
1	В мире интересных фактов	10
2	В мире эрудиции	10
3	Фразеологизмы и крылатые выражения	15
Всего 35 часа		

Поурочно -тематический план

№ раздела	Наименование темы	Количество часов
Раздел I	В мире интересных фактов	10
1	Колумбы собственного «Я»	1
2	В лабиринте головоломок	1
3	О птицах. Совы	1
4	Камни в легендах. Жемчуг	1
5	Копилка интересных фактов	1
6	О птицах. Лебеди	1
7	Камни в легендах. Янтарь	1
8	Литературная угадай-ка	1
9	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	1
10	История христианского праздника Пасха	1
Раздел II.	В мире эрудиции	10
1	«Альманах эрудита»	1
2	Игра «С миру по нитке»	1
3	Математическая карусель	1
4	И снова «Альманах эрудита»	1
5	Детективное агентство	1
6	Танграм	1
7	Клуб любителей математики	1

8	Город Задачинск	1
9	Катавасия	1
10	Математическая мастерская	1
Раздел III	Фразеологизмы и крылатые выражения	14 часов
1	Клуб любителей русского языка	1
2	. И снова игра «С миру по нитке»	1
3	«Быть на коне»	1
4	А ларчик просто открывался...	1
5	. Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	1
6	Вот где собака зарыта.	1
7	Разделать под орех	1
8	Пришёл, увидел, победил	1
9	Зелёная улица	1
10	. Не ударить в грязь лицом	1
11	Гордиев узел	1
12	Не мытьем, так катаньем	1
13	. Коллекция заданий для «стрелянных воробьёв»	1
14	Заключительный аккор	1
15	Итоговый урок. Викторина	1

4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Информационные средства обучения (компьютерная техника)	
	Кол-во
Компьютер	1
Системный блок	1
Колонки	1

Печатные, наглядные, объемные, демонстрационные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты, картины, плакаты, карты, таблицы, учебные приборы, спортивное оборудование и т.п.)		
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Класс	Кол-во
Волина В.В. Занимательное азбукведение М. Просвещение. 1991		
Волина В.В. Праздник числа М.. АСТ-ПРЕСС 1996		
Ушакова О.Д. «Афоризмы и крылатые выражения» Санкт- Петербург 2007		
Интересные факты Б Земляной Ю. Чевокина		
Интересные факты Коваленко Д.		

Интернет-ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

Лист внесения изменений

Дата проведения урока планируемая	Дата проведения урока фактически	Тема урока	Причина корректировки	Основания для внесения измен в программу (номер, дата приказа, причина

